

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №496
Московского района Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ГБОУ школа №496

Протокол № 10

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.А.Козлова

Приказ № 82/1-о

от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа
основного общего образования
по внеурочной деятельности
«Введение в социально-культурный сервис и туризм»
10-11 классы**

Срок реализации: 1 год

Учитель: Речиц Е.В.

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Введение в социально-культурный сервис и туризм» для 10-11 класса является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел) и разработана на основе указанной в ней нормативно – правовой базы.

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

- Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ школа №496.

Актуальность данной программы внеурочной деятельности обусловлена необходимостью осуществлять постоянную и целенаправленную работу по систематизации, совершенствованию и расширению метапредметных умений и навыков. Инструментом интеграции опыта, приобретенного школьниками в рамках урочной работы, может выступать практическая деятельность, связанная с подготовкой и проведением экскурсий, организацией мероприятий в рамках туристической деятельности. Разработка и презентация проектов позволит ученикам не только сформировать исследовательские, коммуникативные, проектные, организационные умения, но и увидеть связь «теории с практикой», удовлетворить свои информационные и духовные потребности, успешно социализироваться. Кроме того, экскурсоведение, как дисциплина, оформившаяся на стыке социально-гуманитарных наук (истории, культурологи, краеведения, психологии, социологии, экономики, географии и пр.), позволяет интегрировать зачастую разрозненные предметные знания школьников в единую картину мира.

Цель программы: создание условий для систематизации, совершенствования и расширения метапредметных умений школьников в процессе разработки и презентации ими авторской пешеходной экскурсии.

Задачи программы:

- формирование умения ориентироваться в пространстве города; страны, региона и т.д.
- развитие коммуникативной культуры;
- развитие организационных умений и навыков школьников;
- формирование представлений о сущности экскурсионной деятельности; углубление и расширение знаний обучающихся о географии.
- содействие в осознании школьниками своей идентичности.

Специфика данной программы предполагает использование деятельностного подхода в обучении – количество практикумов превышает количество теоретических занятий. Занятия проводятся не столько аудиторно (в стенах класса), сколько непосредственно в городской среде

– в микрорайоне расположения школы/городском пространстве Санкт-Петербурга. В течение года обучающиеся создают и реализуют проекты (брошюры, рекламные проспекты, экскурсии и т.д.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформировать знания, умения и навыки по основам туристско – краеведческой деятельности;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития туристической и рекреационной деятельности, протекающий в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических, туристических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

содержание понятий курса: туризм, география туризма, рекреационная география, факторы развития туризма, историко-культурное наследие, памятники, ансамбли, достопримечательные места, туристско-рекреационный район;

масштабы и типы современного туризма; типологию туристских районов;

главные туристские районы регионов и основных стран мира, Российской Федерации; наиболее известные памятники античности, средневековья, эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени, привлекающие большое внимание туристов в странах и регионах мира, в России;

уникальные природные объекты стран и регионов мира, России, привлекающие внимание туристов из разных государств мира;

примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия.

Обучающиеся должны уметь:

устанавливать связи географии туризма с другими географическими дисциплинами; определять природные процессы, затрудняющие и благоприятствующие туристской деятельности;

составлять историко-культурную характеристику страны, района или города; характеризовать объекты Всемирного природного и культурного наследия с целью выявления черт привлекательности для туристов;

устанавливать роль рекреационных ресурсов в природно-ресурсном потенциале страны или региона;

выявлять зависимость развития туризма от показателей уровня экономического развития страны, отраслевой структуры ее хозяйства; участия страны в интеграционных группировках; уровня внутривластной стабильности и авторитета страны на международном уровне;

оценивать рекреационные ресурсы туристского района, определять преобладающие виды туризма в нем;

давать характеристику различных типов туризма;

составлять (проектировать) на основе литературных, картографических материалов гипотетические внутренние и международные туристические маршруты разных видов; классифицировать туристские районы региона по различным признакам;

оформлять рекламный проспект с использованием различных средств; называть и показывать по карте ведущие туристские районы и центры.

Формы контроля

Педагогический контроль включает в себя разнообразные педагогические методики, которые направлены на определение уровня усвоения программного материала. Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов и наблюдений. Изучение курса завершается защитой творческой работы.

Формы проведения программы

Программа реализуется в работе с обучающимися 10-11 классов. Программа курса рассчитана на один год с проведением занятий нелинейно (то есть возможно проведение занятий не только в учебное время, но и на каникулах).

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение,

переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Программа предусматривает реализацию с помощью дистанционных технологий.

Содержание курса

Тема 1. Теоретические основы географии туризма (8 часов)

Предмет, содержание и методы географии туризма. Туризм как система статистических понятий и категорий. Рекреация и туризм: соотношение понятий. Классификация туризма. Международный, региональные и национальные туристские рынки: современное состояние и перспективы развития. Туристско-рекреационный потенциал и методы его оценки. География международных туристских потоков. География познавательного и развлекательного туризма. География религиозного и паломнического туризма. География лечебно-оздоровительного туризма. География спортивного, приключенческого и экстремального туризма. География экологического туризма. География делового туризма и бизнес-поездки.

Тема 2. Рекреационное и туристское районообразование и районирование (14 часов)

Районообразующие признаки в международном туризме. Понятие о туристском регионе. Региональный туризм. Современное состояние международного туризма в Европе. Восточноевропейская туристско-рекреационная зона. Североевропейская туристско-рекреационная зона. Западноевропейская туристско-рекреационная зона. Туристско-рекреационный потенциал альпийских государств (на примере Швейцарии и Австрии). Туристско-рекреационный потенциал Германии и стран Бенилюкса. Рекреационно-туристский потенциал Франции. Южноевропейская туристско-рекреационная зона. Туристско-рекреационный потенциал Греции.

Туризм и отдых в странах Юго-Западной Азии. Южная Азия: общая характеристика. Туризм и отдых в странах Юго-Восточной Азии. Туристско-рекреационный потенциал Японии и Кореи. Туристско-рекреационный потенциал Китая и Монголии.

Современное состояние международного туризма в Африке. Северная Африка: общая характеристика. Западная Африка: общая характеристика. Восточный туристский район: общая характеристика. Островной туристский район (Маврикий, Мадагаскар, Реюньон, Сейшельские и Коморские острова). Южный туристский район: общая характеристика.

Организация курортного дела и туризма в США. Рекреационные зоны и районы США. Канада как туристско-рекреационная зона Северной Америки.

Туризм и отдых в странах Карибского бассейна. Туристские ресурсы и центры стран Центральной Америки. Туристско-рекреационный потенциал Мексики и Бразилии. Северный и Андский туристские районы Южной Америки. Южный туристский район Южной Америки (Парагвай, Уругвай, Аргентина).

Основные туристские центры и курорты Австралии. Туристско-рекреационный потенциал островных государств и территории Океании.

Кавказско-Черноморский рекреационный район: Абхазия. Закавказский рекреационный район. Прибалтийский рекреационный район.

Тема 3. Международный туризм в России (10 часов)

География туризма в Российской Федерации. Разнообразие видов туризма в Российской Федерации. Туристские районы Северного Кавказа. Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России. Горно-Кавказский рекреационный район. Прикаспийский туристско-рекреационный потенциал. Азовский туристский район. Туристские районы Центральной России. Туристские районы Северо-Запада и Европейского Севера России. Серебряное кольцо России. Южно-Российский, Волжский и Уральский туристско-рекреационные районы. Алтайский рекреационный район. Енисейский и Прибайкальский туристско-рекреационные районы. Дальневосточный туристско-рекреационный район. Крымский район.

1 час – защита творческих работ

Календарно-тематическое планирование

| | Тема 1. Общие основы туризма (введение в туризм 8 часов) | Кол-во часов |
|--------|--|---------------------|
| 1. | Введение в туризм. История становления и развития туризма в России и за рубежом | 1 |
| 2. | Международные туристические организации | 1 |
| 3. | Туристская инфраструктура. Рекреационная сеть, обслуживание. | 1 |
| 4. | Практическая работа №1: «Анализ туристического рынка России». | |
| 5. | Факторы развития туризма. География туристических потоков. | 1 |
| 6. | Основные направления туризма | 1 |
| 7. | География основных направлений туризма | 1 |
| 8. | Региональный туризм. Практическая работа №2: «Туристские регионы широкой и узкой специализации». | 1 |
| | Тема 2. Рекреационное и туристское районообразование и районирование (17 часов) | |
| 9. | Международный туризм в Европе. Восточноевропейская зона. Практическая работа №3: «Статистика международного туризма в Европе» | 1 |
| 10. | Североевропейская туристско-рекреационная зона | 1 |
| 11. | Западноевропейская туристско-рекреационная зона. Практическая работа №4: «Особенности туристско-рекреационного потенциала альпийских государств» | 1 |
| 12. | Туристско-рекреационный потенциал Германии, стран Бенилюкса и Франции. | 1 |
| 13. | Южноевропейская туристско-рекреационная зона. Практическая работа №5: «Романский и готический стиль Европы» | 1 |
| 14. | Испания. Италия. Греция | 1 |
| 15. | Обобщающее повторение «Туризм в Европейском регионе» | 1 |
| 16. | Международный туризм в Азии. Деление региона на зоны. Практическая работа №6: «Характеристика отличительных особенностей развития туризма в АТР» | 1 |
| 17. | Туристско-рекреационный потенциал Японии, Кореи, Китая и Монголии | 1 |
| 18. | Международный туризм в Африке. Северная и Западная Африка | 1 |
| 19. | Туризм в Восточной и Южной Африке | 1 |
| 20. | Международный туризм в Северной Америке. Канада и США | 1 |
| 21. | Международный туризм в Латинской Америке. Равнинная часть. Практическая работа №7: «Центры и памятники доколумбовских цивилизаций» | 1 |
| 22. | Горный туризм в Латинской Америке | 1 |
| 23. | Туристические центры Австралии и Океании | 1 |
| | Тема 3. Международный туризм в России - 10 часов | |
| 24. | География туризма в России. Практическая работа №8: «Составление картосхемы основных туристских зон и районов России» | 1 |
| 25. | Туристические районы Северного Кавказа и Черноморского побережья России | 1 |
| 26. | Туризм Центральной России | 1 |
| 27. | Северо-Запад и Европейский Север России. Серебряное кольцо России | 1 |
| 28. | Туризм Поволжья и Урала | 1 |
| 29. | Туризм Калининградской области | 1 |
| 30. | Туризм Калининградской области | 1 |
| 31. | Защита творческого проекта | 1 |
| 32. | Защита творческого проекта | 1 |
| 33-34. | Обобщающие уроки по теме: «Международный туризм, туризм в России» | 2 |
| | Итого: | 34 |

Электронные источники:

1. Экскурсия как форма деятельности детей и подростков. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=-140834>. Дата доступа: 17.03.2104
2. Методика подготовки экскурсии- [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://cdt-kanavino.ru/index.php/ct-menu-item-77/2-uncategorised/223-metodika-podgotovki-ekskursii>.
3. Пример проекта разработанного маршрута экскурсии. Составление методической разработки. Составление индивидуального текста- [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://shimanovskadm.ru/holiday-by-the-sea/primer-proekta-razrabotannogo-marshruta-ekskursii-sostavlenie.html>
4. Составление технологической карты экскурсии-[Электронный ресурс] - Режим доступа: https://studopedia.su/6_43472_tehnologicheskaya-karta-ekskursii.html
5. Буктрейлер своими руками: методические рекомендации-[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.mbukcbs.ru/kollegam/metod-kopilka/item/buktrejler-svoimi-rukami-metodicheskie-rekomendacii>